

Arbeitsplan für _____ Fach: Deutsch
Name/Klasse

Thema: „Wie gesund darf/kann/muss Schule sein? (Klartext 10, S. 16-41; 240; 245; 250/251, Arbeitsheft S. 5-16; 77)

Bei diesem Unterrichtsvorhaben sollst du zeigen, dass du die unten aufgeführten Kompetenzen beherrschst.

Als Klassenarbeit sollst du einen argumentierenden Brief verfassen (= Aufgabentyp 3). Das übst du vorher an unterschiedlichen Beispielen.

Kreuze an, wie leicht/schwer dir die Aufgaben fallen.

Kompetenzen Ich kann:	Material	Einschätzung mit Datum	Empfehlung
Informationen sammeln	Klartext S. 18-20	am: ☺ ☹ ☹	
Argumente sammeln und gewichten	Klartext S. 21	am: ☺ ☹ ☹	Vergleiche deine Ergebnisse mit der Gruppe!
die Auswahl der Aspekte begründen	Klartext S. 22	am: ☺ ☹ ☹	
Aspekte entfalten und einen Einwand entkräften	Klartext S. 23	am: ☺ ☹ ☹	Lies den Tipp auf S. 23!
einen argumentierenden Brief schreiben	Klartext S. 24 Klartext S. 35-37 Arbeitsheft S. 12-15	am: ☺ ☹ ☹	Lies den Tipp auf S. 24!
die Kommasetzung in komplexen Satzgefügen	Klartext S. 39	am: ☺ ☹ ☹	Lies die Info auf S. 39!
Getrennt- und Zusammenschreibung	Klartext S. 250/251	am: ☺ ☹ ☹	Wiederhole die Regeln auf S. 251!
einen argumentierenden Brief überarbeiten	Klartext S. 32-34 Lehrermaterialien S. 25/26	am: ☺ ☹ ☹	Vergleiche deine Ergebnisse mit der Checkliste auf S. 33!
zwischen das und dass unterscheiden	Klartext S. 245 Arbeitsheft S. 77	am: ☺ ☹ ☹	Lies den Tipp auf S. 245!
Aufgaben zum Leseverstehen lösen	Klartext S. 40/41 Arbeitsheft S. 5-11	am: ☺ ☹ ☹	

Förderplan für _____ Fach: Deutsch

Name/Klasse

Thema: „Wie gesund darf/kann/muss Schule sein? (Klartext 10, S. 16-41; 240; 245; 250/251, Arbeitsheft S. 5-16; 77)

Klassenarbeit: Einen argumentierenden Brief verfassen (= Aufgabentyp 3).

Termin der Klassenarbeit: 10b am 16.10.13 / 10c am 11.10.13

Mit Hilfe des Arbeitsplans hast du dir die notwendigen Kompetenzen angeeignet, um die Klassenarbeit schreiben zu können.

Jetzt sollst du deine erworbenen Fähigkeiten und Kenntnisse noch einmal überprüfen:

Kompetenz-Check: einen argumentierenden Brief verfassen: Verpflichtender Erste-Hilfe-Kurs an der Schule? (Klartext 10, S. 35-37)

Kreuze an, wie leicht/schwer dir die Aufgaben fallen.

Kompetenzen Ich kann...	Einschätzung mit Datum		Empfehlung So kannst du dich verbessern:
	Schüler/in ☺ ☹ ☹	Lehrer/in ☺ ☹ ☹	
meine Argumentation planen	Schüler/in ☺ ☹ ☹	Lehrer/in ☺ ☹ ☹	Wiederhole, wie du Argumente sammelst und gewichstest.
eine Einleitung, einen Hauptteil, einen Schluss formulieren	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Überprüfe deine Ergebnisse mit dem Tipp auf S. 24.
die Aspekte zu Argumenten entfalten	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Schaue dir den Tipp auf S. 23 noch einmal an und vergleiche ihn mit deinen Ergebnissen.
die Argumente in eine sinnvolle Reihenfolge bringen	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Begründe die Auswahl deiner Argumente und entscheide dann erneut.
ein Gegenargument entkräften	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Schaue dir den Tipp auf S. 23 noch einmal an und vergleiche ihn mit deinen Ergebnissen.
die formalen Vorgaben eines Briefes beachten	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Vergleiche deine Ergebnisse mit der Textüberarbeitung von S. 32/33.
mich verständlich und angemessen ausdrücken	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Gib deinen Text einem Partner und lass dir von ihm eine Rückmeldung geben.
die dt. Rechtschreibung und Zeichensetzung	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Wiederhole die Regeln von S. 245 und 251, lies auch die Info auf S. 39.
meinen Brief in Absätze unterteilen	am: ☺ ☹ ☹	am: ☺ ☹ ☹	Überprüfe die Sinnabschnitte deines Textes! Wann ist ein Gedanke zu ende? Wann beginnt ein neuer?

Bemerkungen:

Datum / Unterschriften: _____